

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дворец спорта для детей и юношества
«Олимп» г. Йошкар-Олы»

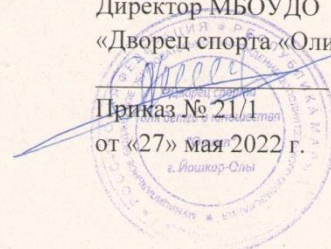
«Детский оздоровительно-образовательный центр им. Володи
Дубинина»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУДО «Дворец спорта
«Олимп»
Протокол № 7
от «27» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДО
«Дворец спорта «Олимп»
Цетва Д.П.
Приказ № 21/1
от «27» мая 2022 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Детского оздоровительно-образовательного центра им. Володи Дубинина»
(ДООЦ им.В.Дубинина)

на 2022 – 2025 годы

Йошкар-Ола

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования РАО и утвержденной ФУМО по общему образованию, в соответствии с требованиями федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р), Указом Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 №240. в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения ребенка в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа отражает особенности реализации воспитательного потенциала педагогического коллектива Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец спорта для детей и юношества «Олимп» г. Йошкар-Олы» (далее – Дворец) на базе Детского оздоровительно-образовательного центра им. Володи Дубинина (далее – ДООЦ им.В.Дубинина), структурного подразделения учреждения.

МБОУДО «Дворец спорта «Олимп» — это учреждение дополнительного образования, реализующее около сорока программ следующих направлений: социально-педагогическое, художественное, естественно-научное, техническое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное

В настоящее время нет ни одной сферы дополнительного образования, которая не была бы представлена в ДООЦ им.В.Дубинина : наука, культура, искусство, экология, туризм, спорт, техника. В ДООЦ им.В.Дубинина накоплен значительный опыт организации и проведения высокоэффективной работы с детьми в каникулярное время.

О значимости образовательного отдыха свидетельствует возросший в последнее время интерес государства и общества к организации каникулярного времени, которое является продолжением и еще одной гранью целостной системной работы педагогического коллектива Дворца. Министерством образования и науки Российской Федерации ежегодно проводится мониторинг летнего оздоровительного отдыха детей и молодежи в субъектах РФ, который позволяет объективно оценить результаты реализации кампании и определить перспективы дальнейшего развития. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В 2021 году во Дворце появилось структурное подразделение – Детский оздоровительно-образовательный центр им. Володи Дубинина, что позволило расширить рамки образовательной концепции Дворца: обучающиеся получили новые возможности для развития и совершенствования своего личностного потенциала, приобщения к культурным ценностям, вхождения в систему социальных связей, практической отработки приобретенных навыков.

Организация детского отдыха рассматривается нами как социальное явление, способствующее воспитанию и развитию детей, является средством реализации образовательных и оздоровительных программ, а также базой для совершенствования педагогических технологий и социально-педагогического творчества.

За годы существования ДООЦ им.В.Дубинина вне Дворца, сложился богатый и интересный опыт организации летнего отдыха детей и подростков. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, который строится на системе традиций, способствующих сохранению лучшего и развитию нового, востребованного новыми поколениями детей.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации настоящей программы в

рамках образовательной программы «Мир, в котором мы живём» является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, воспитанию патриотизма.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение у обучающихся личностных результатов («успех каждого»), формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация детского отдыха рассматривается нами как социальное явление, способствующее воспитанию и развитию детей, является средством реализации образовательных и оздоровительных программ, а также базой для совершенствования педагогических технологий и социально-педагогического творчества

С 1958 года во ДООЦ им.В.Дубинина сложился богатый и интересный опыт организации летнего отдыха детей и подростков. Организация каникулярного отдыха в Центре строится на системе традиций, которые способствуют сохранению лучшего и развитию нового, востребованного новыми поколениями детей.

Опыт организации летнего отдыха детей, накопленный в ДООЦ им.В.Дубинина, позволяет говорить о том, что создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга обучающихся в период каникул, увеличение количества детей, охваченных организованным отдыхом, - одно из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива Центра и Дворца, в целом. Активно ведутся поиски новых возможностей для создания условий, способствующих успешной реализации разнообразных образовательных и оздоровительных проектов в каникулярный период. Педагогический коллектив всестороннее помогает решить вопросы по созданию условий для всестороннего развития каждого ребенка, формированию базовых компетенций и традиционных общечеловеческих ценностей, способствующих становлению личности ребенка. Педагогические работники должны уметь организовать свою деятельность, которая будет направлена на приобщение детей к здоровому образу жизни и полноценному отдыху, в рамках которого продолжается процесс развития детей, их способностей и творческого потенциала.

Процесс воспитания в ДООЦ им.В.Дубинина основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ДООЦ им.В.Дубинина;

ориентир на создание в ДООЦ им.В.Дубинина психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.
лично-ориентированный подход основанный на гуманной педагогике

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель и задачи воспитания основаны на базовых общественных ценностях, с помощью которых педагогический коллектив ДООЦ им.В.Дубинина достигает ожидаемых результатов.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель программы воспитания – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания детей будет способствовать решение следующих основных **задач**:

усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ДООЦ им.В.Дубинина основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности;

принцип ценностного единства и совместности;

принцип культуросообразности;

принцип следования нравственному примеру;

принцип безопасной жизнедеятельности;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада ДООЦ им.В.Дубинина (далее – Центр), реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в посменном плане воспитательной работы (согласно Приложению), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Деятельность организуется в соответствии с модулями.

Модули в программе воспитания ДООЦ им.В.Дубинина располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЕЙ

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

Торжественное открытие и закрытие смены ;

Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. В детском

лагере может утверждаться свой календарь памятных дат и знаменательных событий на год (сезон), составленный с учетом перечисленных документов.

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.

Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни,

которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и

предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

программы профильных (специализированных, тематических) смен;
деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса;

вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает, например:

тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры; совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

«места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов

об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
специализированные проекты и смены;

целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения,

противопожарная безопасность, гражданская оборона,
антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

С целью повышения эффективности подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей проводится ряд мероприятий, направленных на методическую и практическую подготовку вожатых к организации работы по воспитанию и оздоровлению детей и молодежи в условиях детского лагеря.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДООЦ им.В.Дубинина на 2022 год

При составлении календарного плана учитывалось то, что 2022 год в соответствии с указом Президента РФ Владимира Путина назван Годом культурного наследия народов России. Ряд мероприятий направлены на популяризацию народного искусства, сохранение культурных традиций, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей Российской Федерации.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Региональный	Лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
	Торжественная линейка открытия	02.06 17.06 02.07 24.07 08.08		+	
	Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ	02.06 17.06 02.07 24.07 08.08		+	
	Тематические дни (Дни единых действий)	01.06 06.06 09.06 12.06 22.06 08.07 22.08		+	
	Торжественная линейка закрытия	последний день смены		+	
	Акция «Российский триколор»	В рамках каждой смены			+
	Торжественная линейка ко Дню России	12.06		+	
	Интеллектуально-развлекательная программа «Я живу в России»	12.06		+	
	Общелагерное мероприятие «В сердцах навеки»	22.06		+	
	Общелагерное мероприятие «Мы новое поколение»	27.06		+	
	Игровая программа «Семь Я»	08.07		+	
	Общелагерное мероприятие «День физкультурника»	14.08		+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					

	Тематические дни (Дни единых действий)	01.06 06.06 09.06 12.06 22.06 08.07 22.08		+	
	Творческая мастерская «Символы и ритуалы РФ»	в рамках каждой смены			+
	Игра «Ботик Петра»	09.06		+	
	Интеллектуальный марафон «Мудрилка»	16.06		+	
	Познавательная-игровая программа «Игры народов России»	19.06		+	
	Игровая программа «Тумны»	18.07		+	
	Конкурс песен о России «Голоса Земли русской»	1.08		+	
	Отчетный вечер «Шоу будет продолжаться»	20.07		+	
Модуль «Модуль «Отрядная работа»					
	Отрядные рефлексии	Ежедневно			+
	Подготовка к мероприятиям	Ежедневно			
	Беседы о победах русского флота	09.06			+
	Тематический огонёк «А завтра была война»	21.06			+
	Отрядное дело «Ветер странствий», «Воздушный шар»	08.07			+
	Вечер «По душам» (отрядный костер)	12.07			+
	Историческая викторина «Они прославили Россию»	24.07			+
	Отрядное дело «Конституция – главный закон РФ»	в рамках каждой смены			+
Модуль «Коллективное творческое дело»					
	«Пушкин по новому» представление	06.06		+	
	Конкурс построек «Ботик Петра»	09.06		+	
	Представление «Мы сами»	18.06		+	
	Акция «Тимур 21 века»	ежедневно		+	
	Фестиваль «Мы молоды-мы талантливы»	19.07		+	
	Творческое представление «Нить добра»	23.07		+	
	Смотр строя и песни	12.06		+	
Модуль «Самоуправление»					
	Создание актива отряда	В рамках каждой		+	

		смены			
Модуль «Дополнительное образование»					
	Презентация направлений творческой деятельности «Вожатский бум»	02.06		+	
	Работа кружков	В рамках каждой смены		+	
	Школа лидера «Мы сами»	17.06-30.06		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
	Утренняя зарядка	Ежедневно			+
	Товарищеские встречи по волейболу	24.06-29.06		+	
	Спортивные состязания «Олимпиада -2022»	17.07		+	
	Сдача норм ГТО	30.07		+	
	Чемпионат по пинерболу	ежесменно		+	
	Танцевальный марафон	28.06		+	
	Учебные занятия на спортивных площадках	еженедельно		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
	Представление творческих проектов «Лагерь будущего»	25.06		+	
	Конкурс «Мой мир»	10.08		+	
	Оформление отрядных уголков	постоянно		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
	Организация и проведение инструктажей	в рамках каждой смены		+	
	Игровая эстафета МЧС «Безопасное лето»	ежесменно	+		
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
	Познавательная-развлекательная программа «Стиль»	16.07		+	
	Познавательная-игровая программа «День цифры»	17.08		+	
Модуль «Работа с вожатыми»					
	Организация «Школы вожатых»	Подготовительный этап		+	
	Итог « Я стал вожатым»	В рамках каждой смены		+	
Модуль «Профорентация»					
	Профорентационная игра «Я всё могу»	20.06		+	
	«Кем я хочу быть» Конкурс рисунков	18.06-30.06			+